



cdg31-veselushko@abv.bg

ж.к. „Изгрев” до бл. 18-20, тел.:056/860-873
0878408210

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИЯНА ГАНЕВА
ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „**ВЕСЕЛУШКО**“

ПРЕЗ ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА

БУРГАС
2021 г.

Стратегията е приета на заседанието на Педагогическия съвет, проведено м.09.2021г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Уводна част

1.1 Нормативни документи за реализиране на стратегията

1.2 Обосновка на необходимостта от стратегия

1.3 Задачи на стратегията

II АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

2.1. Организационна структура

2.2 Деца

2.3 Кадрови ресурси

2.4 Образователен процес

2.5 Учебно - техническа и материална база

2.6 Финансиране

2.7 Външни фактори

2.8 Идентификация на проблемите

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

3.1 Административно-управленска дейност

3.2 Образователно-възпитателна дейност

3.3 Квалификационна дейност

3.4 Социално-битова и финансова дейност

3.5 Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

IV. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКАТА ИМ

4.1 Очаквани резултати

4.2 Критерии за оценка на резултатите

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Уводна част

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините на реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките на ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитие на образованието и на спецификата на образователната институция.

1.1 Нормативни документи за реализиране на стратегията

- Закон за предучилищното и училищно образование и прилежащите ДОС;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Конституция на Република България;
- Конвенция за защита правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Национална програма за развитие „България 2020“
- Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в образованието и обучението „Образование и обучение 2020“;
- Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.;
- Наредба за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Стратегията за развитие на образованието на Община Бургас, както и специфики на учебното заведение.

1.2 Обосновка на необходимостта от стратегия

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до качествени изменения, в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на образователната институция. Тя се опира на миналия положителен опит и достижения, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на работа и ръководство.

Стратегията на ДГ ”Веселушко” е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства на градината, начертава бъдещите посоки на действия и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности и проблемите за реализирането ѝ. Осмисля пътя, по който трябва да се върви за справяне с трудностите и решаване на бъдещите действия. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

Основание за изработване на стратегията е динамиката на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност. Стратегията е насочена към постигането на цели и общочовешки ценности, да се даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното образование и постигане на училищна готовност, да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с децата.

Стратегията подлежи на актуализация в зависимост от промените на обективните условия, като всяко действие по нейното изменение се приема с решение на Педагогическия съвет. Като част от Стратегията се изготвя План за изпълнение.

1.3 Задачи на стратегията ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Светът се променя и обновява. А сега се променя по-бързо от преди. Всеки, който иска да не изостава от тези промени, трябва да побърза да променя своето мислене, своите знания и ценностна ориентация. Стратегията за развитие на ДГ „Веселушко“ – Бургас за периода 2020 – 2024 г. е изготвена и възоснова на опита на педагогическата колегия и административното ръководство. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на учебното заведение и представят нашите виждания за развитие, за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

МИСИЯТА на ДГ „Веселушко“ е:

Пълноценно развитие на детската личност, чрез създаване на условия за игра, познание и творчество, пречупени през призмата на индивидуалните потребности на всяко дете и обвързани с подготовката му за живот в обществото. Мисията се отнася до всички участници в предучилищното образование - децата, учениците, учителите, директора и другите педагогически специалисти - ресурсен учител, логопед, психолог, както и родителите. Всички те формират една общност, която трябва да взаимодейства чрез различни форми за сътрудничество, ефективна комуникация, и отношения на загриженост за благополучието на децата, за изпълнение на мисията, визията, изпълнявайки възложени от закона права и отговорности. Цялостната педагогическа дейност в детската градина е насочена към изпълнението на ДОС за предучилищно образование, както и към развитие на детската личност чрез удовлетворяване на естетическите и познавателните потребности, формиране на чувства за оценка и уважение, принадлежност и любов, сигурност и задоволяване на физиологичните потребности на всяко дете. **Европейският съюз обявява за 2020 г. емпатията като най-важно чувство и засилено изучаване и практикуване на изкуствата.** Ето защо детската градина отглежда и възпитава децата така, че да се чувстват щастливи, свободни да действат съобразно своите потребности и творчески интереси, да се чувстват подкрепени и спокойни сред своите връстници и учители. Децата да имат свободата да представят и да изразят себе си чрез разнообразни творчески изяви, да изградят самоувереност. В хода на образователната работа да се осигурява възможност на децата за възприемане с всички сетивни пътища - чувствителния, слуховия, зрителния, тактилния. Информацията да се представя под различна форма - езикова, числова, графична, звукова и др. При заявено желание от родителите да се осигурят и допълнителни педагогически услуги за децата - дейности съобразно техните интереси. Да се прецизира избора на изпълнителите на тези услуги, дали са професионалисти, дали са достатъчно добри за да продължи устойчиво тяхната дейност, да са познати и известни в образователните среди, да имат положителна оценка от родителите.

ВИЗИЯТА на ДГ „Веселушко“ е ориентирана към утвърждаване на като:

- > Място, където детето се чувства щастливо, обичано и подкрепяно.
- > Предпочитана среда за деца от 1,6 до 7 години, в която се гарантира оптимален ритъм за обучение, възпитание, социализация и развитие на техните способности.
- > Притегателно място за развитие на личността на детето и на общността чрез средствата на изкуството и културата, водещо и популярно детско заведение, конкурентноспособно и проспериращо, устойчиво и пазарно ориентирано.
- > Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

- > Център за партньорство и сътрудничество между родители и квалифициран педагогически персонал, стремящи се към превръщането на ДГ „Веселушко“ в любимо място за нашите деца.
- > Сътрудничество и координация с всички управленски фактори и социални партньори за иновативен образователен мениджмънт.

ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:

Да се поставят основите на личностно развитие на децата от предучилищна възраст, чрез осигуряване на качествено предучилищно образование. Да се развият индивидуалните им умения и възможности, като се използват различни направления в изкуството. Оптимизиране на

възможностите на детската градина като център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

> Създаване на условия за организиране на педагогическа дейност, която следвайки принципа на индивидуалния темп на развитие, да допринесе за формирането на социално отговорни, значими в обществото личности.

> Ранна превенция на обучителни затруднения. Ранно откриване на заложибите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им.

> Приемственост между обучението в различните възрастови групи - ясли, детска градина, училище чрез разширяване и обогатяване на знанията.

> Привличане, приобщаване и активно участие на родителите в живота на детската градина, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа. Утвърждаване на обществения съвет и родителското настоятелство, като органи подпомагащи цялостната работа на детската градина.

> Обогатяване на материалната база и подпомагане творческата дейност на учители и деца, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение и социализация.

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА:

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие. ДЕТЕТО Е ГЛАВНА ЦЕННОСТ. Всяка идея за обучение, възпитание, социализация и отглеждане се разглежда през призмата на тази ценност.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в живота на ДГ „Веселушко“. Създаване на условия за външна изява на деца и учители.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот. Прилагане в образователния процес на съвременни и иновативни технологии на обучение. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.

6. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.

7. Добро взаимодействие с държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на децата.

II АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

2.1. Организационна структура

ДГ „Веселушко“ е открита през 1975 г. и се намира в ж.к. „Изгрев“.

Детската градина се помещава в построена за целта по типов проект двуетажна сграда, която е съобразена с всички санитарно - хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата и за провеждането на цялостен, качествен и пълноценен педагогически процес. Сградата е с централно парно отопление и има 6 групи. Всяка група се състои от занималня, спалня, офис, съблекалня и санитарно помещение. Всички помещения в детската градина са в добро състояние - естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт на децата и персонала. Подредбата на МТБ и цветовото оформяне на помещенията са съобразени с възрастовите и индивидуалните потребности на децата, а в подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност. Детската градина разполага с музикален салон и салон за физическа култура и спорт и разливочна. ДГ „Веселушко“ има изградена символика - лого и химн. Дворът е обширен и добре поддържан. Обособени са площадки за групите с пясъчници, но част от тях се нуждаят от осъвременяване.

Детската градина е Общинска детска градина, публична общинска собственост, юридическо лице. Тя е институция в системата на предучилищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от яслена възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Градината подлежи на управление и контрол от МОН, РУО и всички държавни институции с контролни

функции в различни сфери на дейност. Финансирането се осъществява от Община Бургас със средства от местния бюджет и от държавния бюджет съгласно ЗДБ.

2.2 Деца

ДГ „Веселушко” функционира с 7 групи, от които 2 яслени и 5 градински групи. За учебната 2021/2022 година са записани 207 деца, които са разпределени както следва:

- яслени групи – 57 деца
- първа А възрастова група – 29 деца
- първа Б възрастова група – 29 деца
- втора група – 35 деца
- ППДГ (5-годишни) – 28 деца
- ППДГ (6-годишни) – 29 деца

В ДГ „Веселушко” по желание на родителите, изразено с писмено заявление се приемат деца на възраст от 1 до 7 години (съгласно ЗПУО). На 01.09. всяка календарна година се осъществява прием на деца навършили 3 години. За останалите възрастови групи приемът е целогодишен. Групите се сформират по възрастов признак и правилата за прием на деца в Община Бургас. Не се допуска подбор по пол, социална, етническа и религиозна принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>- <u>Децата са физически и психически здрави и правилно развити. Приемат се деца със СОП, като за тях са осигурени консултации, работа с психолог и грижи съобразно потребностите им.</u></p> <p>- Преместване на деца има само при промяна на местоживеенето на семейството.</p> <p>- Пълен капацитет групи</p> <p>- Високо ниво на приемственост между яслена група, градинските групи и училище.</p> <p>- Добра подготовка за училище.</p> <p>- Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</p> <p>- Богата културна и спортна програма.</p> <p>- Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>- Взаимопомощ и сътрудничество с родители, обществени и културни институции.</p>	<p>- <u>Вероятност за изтичането на деца от подготвителните групи на 5 и 6 годишните деца вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.</u></p> <p>- <u>Влияние на демографския фактор, поради застаряване на хората , които живеят в квартала.</u></p> <p>- Липса на съвременни условия за игра на открито – площадки и уреди, отговарящи на съвременните стандарти.</p> <p>- Недостатъчно средства за модернизирани помещенията и закупуване на обучителна техника.</p>

Вътрешен потенциал

- Поощряване познавателната активност и позитивното общуване между децата.
- Повишаване на положителната емоционалност на децата и преодоляване на тревожността, напрежението и агресивните прояви.
- Стимулиране творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Диагностициране постиженията на децата и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.

2.3 Кадрови ресурси

Численост:

Обща численост на персонала в ДГ „Веселушко” – 27,

Педагогически персонал – 10, от тях:

- 1 директор
- 10 детски учители, от които: 3 старши учители, 7 учители
- 0,25 щ.бр. логопед

Непедагогически персонал – 15,3 от които:

- 1 ЗАС
- 5 помощник възпитатели
- 1 готвач
- 1 работник - кухня,
- 4 детегледачки
- 1 общ работник
- 2 медицински сестри.
- 0,3 гл.счетоводител

Възраст:

Средна възраст на педагогическия персонал – 40 години

Средна възраст на непедагогическия персонал – 46 години

Средна възраст на медицинския персонал – 45 години

Образователен ценз:

Педагогически персонал:

- с висше образование – 10
- с образователно-квалификационна степен магистър – 7
- с образователно-квалификационна степен бакалавър – 3
- с V ПКС – 1
- с IV ПКС – 1
- с III ПКС – 0
- с II ПКС – 0
- с I ПКС – 0

Непедагогически персонал:

- със средно образование -10
- със средно специално образование -2
- с висше образование - 4

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none">- Квалифициран педагогически персонал.- Подмладяване на педагогическата колегия.- Утвърдена екипност на всички равнища .- Много добра вътреининометодическа дейност .- Поддържане високо ниво на квалификационни дейности за развитие на	<ul style="list-style-type: none">- Недостатъчна мотивация за повишаване на ПКС .- Недостатъчни умения на учителите за разработване на проекти по национални и европейски програми.

<p><i>творческите интереси и новаторско отношение на педагогическата колегия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност .</i> - <i>Работа в екип на различни нива – педагогически и обслужващ персонал.</i> <i>съвременни образователни софтуерни продукти.</i> - <i>Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</i> 	
--	--

Вътрешен потенциал

- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища. Включване в обучителни програми.
- Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на целия педагогически екип чрез различни форми.

2.4 Образователен процес

В детската градина образователно-възпитателната работа се осъществява по Програма „Приятели”, избрана от педагозите на групите. Планирането е гъвкаво и мобилно съобразено по направления и ядра с изискванията на ДОС. В процеса на образователно-възпитателната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален комфорт на децата и стимулират мисловните им процеси.

Организацията на учебния ден е съобразена с възрастовите особености на децата от различните групи и детската ясла. Той е така организиран, че предвижда време за обучение на децата, игра, хранене, следобеден сън, допълнителни педагогически услуги, приемане и издаване на децата.

Проследяването на постиженията на детето се осъществява:

- от учителите на съответната група в началото на уч. година до 15 октомври и в края на учебното време до 15 май. по образователните направления учителят на съответната ПГ установява готовността на детето за училище. Тя отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година.

Провеждат се допълнителни образователни дейности за развитие на интересите, способностите и заложбите на децата по избор и желание на родителите срещу заплащане. Предлагат се: английски език, приложно изкуство, сладка работилничка, мацаница, спортни танци, логопед.

Културната програма на детската градина е наситена с разнообразни форми и мероприятия:

- Общи – откриване на учебната година – 15 септември; Ден на християнското семейство; Коледа; Сирни Заговезни; Посрещане на Пролетта, Пролетни празници – Лазаровден, Цветница, Великден, Изпращане на децата от ПГ за училище, откриване на БДП площадка и спортен празник за края на учебната година, 1-ви юни.
- Групови – за Коледа; за Пролетта; Изпращане на децата от ПГ за училище
- Тържества, концерти и открити уроци по всяка допълнителна педагогическа дейност, годишен концерт.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие на гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности – игра, обучение, труд. - Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. - Създадена е оптимална образователна среда и условия за равен старт и активно участие на всички деца. - Осигурен емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация, креативно мислене и въображение на децата. - Приобщаване на децата към общочовешките ценности и традиции. - Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси, по избор на деца и родители. - Популяризиране творчеството на децата – изяви, изложби, концерти, базари и др. - Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на децата. - Недостатъчна ефективност и адаптираност на утвърдените помагала към спецификата на детската градина. - Липса на специализирани помагала и технически пособия и средства за работа с деца със СОП. - Недостатъчно противодействие на утвърдената хиподинамика на децата. - Дефицит в условията, предоставящи възможности за физическото развитие на децата. - Недостатъчно костюми и аксесоари за провеждане на тържества.

Вътрешен потенциал

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване квалификацията на педагозите и помощник възпитателите (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.
- Използване на съвременни методи и подходи за развитие - автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работа. Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.5 Учебно - техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: осем зали с комбинирани спални и занимални, съблекалня към всяка група, кабинет за директора, кабинет за ЗАС, методичен кабинет, здравен кабинет, кухненски блок, площадки с уреди за игра.

Недостатъчни учебно-технически средства, подпомагащи образователния процес. Минимален брой компютри – за директор и ЗАС, устройство за сканиране, копиране и принтиране, малки недобре функциониращи музикални уредби по групите, музикална уредба на детската градина.

Недостатъчен библиотечен фонд – малко на брой и сравнително остаряла специализирана литература, утвърдени учебни помагала.

Дворът на детската градина за дейности на открито не е оборудван със съвременни и безопасни детски съоръжения. Има насаждения - дървета, храсти, цветя, разнообразна растителност.

Силни страни	Затрудняващи моменти
--------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Санирана сграда, с PVC дограма . - Поставени са слънчеви колектори , подновени са отоплителната система, ВИК инсталацията и санитарните възли на почти всички групи. - Обособени помещения за всяка група. - Игрови площадки на двора за всяка група. - Осигурен медицински кабинет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Морално и физически остарели съоръжения на двора, които са опасни за здравето и живота на децата. - Морално и физически остарели мебели и оборудване на залите за деца. - Липса на мултимедия и компютри във всяка група или компютърна зала за оптимална техническа осигуреност на образователния процес. - недостатъчно оборудван кухненски блок, отговарящ на всички хигиенни изисквания и изискванията по Агенцията по храните. - Стара музикална уредба . - Липса на площадка и кабинет БДП. - Стара ограда не отговаряща на съвременните изисквания.
--	--

Вътрешен потенциал

- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение .
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на материално-техническата база.
- Търсене на възможности за включване на спонсори в различните дейности.
- Включване в общински програми за реконструкция и ремонт на сградата, благоустройство на детските площадки и интериора в детската градина.

2.6 Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. Заплатите на персонала, издръжката на здравния кабинет и подготвителните групи се осигуряват от държавата. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината, съгласно нормативна уредба. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др. Съществуват други алтернативи, допускани от Закона на народната просвета за финансиране от проекти, дарения и спонсорство. Като цяло, средствата са ограничени, но с добро планиране и рационално изразходване на наличния финансов ресурс наблюдаваме следните трайни тенденции :

- подобрява се храненето на децата, като се стремим да осигуряваме пълноценна и здравословна храна съобразена с изискванията на нормативната уредба – БДС;
- изплащат се редовно заплатите на персонала ;
- заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.
- разполагаме със средства за повишаване квалификацията на служителите;
- ежегодно се осигуряват средства за работно облекло;
- изплащат се всички суми за допълнително материално стимулиране, определени в колективния трудов договор и ВПРЗ.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> - Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. - Целеви средства за медицински кабинет. - Допълнителни средства за помагала за ППДГ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата. - Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Безплатни допълнителни закуски за ППД.</i> - <i>Конструирана и действаща финансова комисия.</i> - <i>Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</i> - <i>Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.</i> 	<p><i>материалната база.</i></p>
--	----------------------------------

Вътрешен потенциал

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.

2.7 Външни фактори

Една от основните задачи на преминаването към демократична система е възраждането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.

Гражданското образование е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.

Принципите, върху които следва да се изградят връзките и взаимоотношенията на детската градина и обществените органи са:

- демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;
- приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;
- откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> - <i>От страна на детската градина непрекъснато се търси връзка с родителите.</i> - <i>Установени са традиции в приемствеността с училища.</i> - <i>Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, библиотеки, Куклен театър и др.</i> - <i>Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети, съюзи, и др.</i> - <i>Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др.</i> - <i>Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.</i>

Вътрешен потенциал

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека

за родителите, клуб на родителя, „Поша“, празници и развлечения - превръщане на семейството в партньор и съмишленик на детето и детския учител.

- Създаване на система за външна изява на деца и учители.

2.8 Идентификация на проблемите

Общи проблеми:

- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.

- Липсва национален инструментариум за диагностика.

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.

- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

- Неработеща система за здравословно хранене на най-малките.

Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.

- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.

- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.

- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

- Остаряла материална и дидактична база.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

3.1 Административно-управленска дейност

- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

- Поддържане на интернет страницата.

- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

- Спазване на Етичния кодекс, Правилниците на институцията и длъжностните характеристики.

- Популяризиране на постижения на деца и учители:

- Създаване на информационна банка в детското заведение.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

3.2 Образователно-възпитателна дейност

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за намаляване напрежението, тревожността и агресивните прояви при децата.

- Използване на индивидуална и групова организация на работа.

- Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

- Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

- Създаване на авторови програми за интегрирането на различните видове изкуства в педагогическата дейност в детската градина.

- Сформиране на допълнителни школи по интереси – заплащане от родителите:

- за децата – освен рисуване, английски, приложни техники и танци, футбол, худ. гимнастика и други, съвместни дейности по изкуствата с близките училища;
- за родителите – „училище за родители“.

3.3 Квалификационна дейност

- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по проблемни области.
- Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.
- Периодично проучване и анализиране потребностите от квалификация.

3.4 Социално-битова и финансова дейност

- Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
 - осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
 - осъвременяване на интериора на всички занимални;
 - обновяване на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- Законосъобразно и целесъобразно изразходване на делегирания бюджет.
- Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.
- Възможност за онлайн плащане на таксите на децата.

С прилаганата финансова политика директорът на образователната институция осигурява ефективното бюджетиране и финансово управление чрез:

- Разбиране на целите, организацията и финансирането, основните процеси протичащи в образователната институция;
- Съвързване на дългосрочното виждане за образователната институция, с конкретните цели и приоритети и осъществяване на многогодишно бюджетно планиране и подходящи решения за разпределение на средствата в подкрепа на тази визия;
- Познаването на механизмите за управление на бюджета за постигането на основната цел на образователната институция; Постигане на единодействие и ефективна съвместна работа с работещите в образователната институция;
- Търсене и отчитане на външни за образователната институция мнения и оценки за нейните функции, цели и задачи и за възможните пътища за по-доброто изпълнение на дейностите при запазване на независимостта и финансирането;
- Събиране и анализиране на надеждни данни за бюджетното планиране, програми, одит, преглед на изпълнението на поставените цели и бюджетни искания за решения за преразпределение на средствата;
- Използване на подходящи бюджетни инструменти и техники като средство за събиране на надеждна финансова обезпеченост;
- Водене на успешни преговори, постигане на консенсус, добра работа в екип и поддържане на отговорност и партньорство на базата на резултатите;
- Поддържане на стабилно финансово състояние, осигуряващо баланс между приходите и разходите;
- Действащ мониторинг и контрол на делегирания бюджет.

3.5 Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- Разработване на проекти с външно финансиране.
- Привличане на спонсори.
- Реализиране на благотворителни кампании.
- Собствен труд на служители на детската градина и родители.

4.1 Очаквани резултати:

- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
- Голямо разнообразие от различни и желани от децата дейности чрез свободен избор и достъп за всяко дете.
- Осигурен качествен учебно възпитателен процес от професионалисти с ново мислене и готовност за непрекъснато професионално и личностно развитие. Повишаване на обучителните резултати и готовността за училище чрез използване на нови педагогически технологии.
- Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
- Утвърждаване на учебното заведение сред водещите в града чрез предлагане на специализирано обучение по изкуства.
- Творческо развитие и изяви и на деца, и на учители.
- Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда, поддържане и непрекъснато обогатяване на материално техническата база в крак с новите изисквания.
- Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
- Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

4.2 Критерии за оценка на резултатите

4.2.1 Възпитателно – образователна дейност – критерии:

- осигурена безопасна и благоприятна образователна среда – разработена и внедрена система за превенция на насилието и агресията сред обучаемите, която е известна и на родителите, разработени и се прилагат разнообразни програми, насочени към намаляване на установени негативни поведенчески прояви сред обучаемите;
- увеличение броя открити педагогически ситуации;
- брой реализирани образователни проекти;
- повишаване на резултатите по покриване на ДООС в края на учебната година;
- осигурени допълнителни образователни възможности за обучаеми със слаби резултати, обучаеми в риск, обучаеми със СОП, изявени обучаеми, консултации, допълнителна работа и др. Работа с контингент обучаеми от уязвими социални групи – от социално слаби семейства, с нисък образователен статус, от етнически малцинства и др. Дейности по превенция и ограничаване на отпадането;
-

4.2.2 Иновационни политики и управление на процесите – разработване и внедряване на нови методи и техники за развитие на ДГ „Веселушко“ с оглед постигане на максимални резултати – критерии:

- работа в екип, техники за успех, уникалност на всеки един от екипа, създаване на база от идеи и среда за тяхното прилагане, взаимопомощ и подкрепа в екипа;
- насърчаване на учителите - техники за успех, награди и признания, насърчаване чрез стимули, сътрудничество в екипа, регламентирано време за комуникация, споделяне на притеснения, идеи, инициативи, успехи, зачитане лични празници на всеки един от екипа, оценка на всеки един от екипа пред останалите, поддържане на отборен дух;
- позитивна институционална общност - среда за надграждане на компетенциите, признаване на културни различия, справедливо справяне с всеки казус, човек или проблем;
- осигуряване на лично пространство – режим на труд и почивка, зачитане на личния живот, политика на отворени врати;
- въвеждане на иновации в обучението - свободен избор на техника, метод, средства. Положителна подкрепа за различните стилове на работа, гарантиране на разнообразието и творчеството в работата с децата.

4.2.3 Повишаване и поддържане на съществуващата мотивация на учителите и непедagogическия състав, непрекъснато усъвършенстване и квалифициране на кадрите-критерии:

- брой квалификационни кредити и участия на педагогическите специалисти в различни квалификационни форми;
- кариерно развитие и придобиване на повече и различни ПКС;
- увеличение на неформалните срещи за обмяна на професионална информация;
- участие в конференции и други обучителни изяви.

4.2.4 Поддържане на висок професионален имидж на институцията – критерии:

- въведена в действие собствена програма за интегрирано обучение по изкуства и превръщането на детското заведение в първото такова в Бургас;
- желание от родителите за постъпване на децата им в ДГ от ранна възраст /яслени групи/;
- запазване, укрепване и непрекъснато повишаване доверието на родителите към детското заведение и екипа ни.
- висока посещаемост пълен капацитет и списъчен състав;
- множество изяви на различни нива и чрез разнообразни методи и средства популяризиране на добри практики;
- брой наградени учители, деца и непедagogически персонал;
- широко отразяване на дейността на градината в медиите, интернет и др.

4.2.5 Поддържане и непрекъснато обогатяване на материално техническата база в крак с новите изисквания – критерии:

- осигуряване на спокойна и обезпечена работна среда, материали според нуждите и идеите на екипа с цел прилагане на нови или различни техники за работа с децата;

4.2.6 Ефективен мониторинг, отчетност, прозрачност и докладване по изпълнението на всички дейности на стратегията-критерии:

- Изградена система по управление на качеството в Образователната институция;
- Налична е цялата документация заложена в нормативната и управленска база на образователната институция;
- Проведени дейности по приоритетни направления заложен в Годишния план
- Създаден е механизъм за вътрешна оценка на дейността на Образователната институция(самооценка), като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране.

4.2.6 Развитие и усъвършенстване на партньорските отношения на ДГ „Веселушко“ със семейството и другите социални и обществени фактори – Обществен съвет, РУО , Община Бургас, РЗИ , училища, читалища и други - критерии:

- брой дейности, инициирани и организирани от родители;
- разнообразни, системни, интересни и полезни партньорства;
- брой реализирани проекти с външни звена;
- различни дейности, мероприятия, изяви, работни срещи и други форми на взаимодействие и доверие;

- разработена в зависимост от заинтересовани лица в образователния процес комуникационна политика и канали за събиране на обратни връзки от заинтересовани звена;
- създадени системи за награждаване на позитивно поведение и намаляване броя на сигнали от родители и външни звена.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ „Веселушко“. Тя е приета на Педагогически съвет и е утвърдена със Заповед №...на директора на градината. Осъществяването на целите в стратегията би обезпечило повишаването на престижа на детското заведение и осигурило неговия просперитет в условията на автономност. В центъра на всичко трябва да бъде детето с неговите индивидуални особености и възможности, с творческите му заложби и лични интереси. Успешна и конкурентно способна е тази образователно - възпитателна институция, която има способността да се усъвършенства и адаптира към промените в обществото като цяло и към образователната политика. Ето защо тази СТРАТЕГИЯ е отворена система. Тя подлежи на промени, ревизиране и актуализиране. Но тези промени няма да променят радикално основните идеи и началния замисъл, вложен в нея.

Приложения:

Програмна система на ДГ „ Веселушко“

План за изпълнение на стратегията

Програмна система ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ "ВЕСЕЛУШКО" ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
отчита спецификата на детската градина и на групите;
съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
В програмната система се включват:

подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
тематично разпределение за всяка възрастова група;
механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В процеса на педагогическо взаимодействие се открояват трите същностни черти в облика на детската личност:

Какво желае детето – това предполага проучване на неговата насоченост, потребности, интереси и нагласи.

Какво може детето – помага на педагога да се ориентира в когнитивната сфера (в знанията за света), в операционно-техническите умения, в качествата на личността.

Какво е детето – това са личностните измерения и индивидуалната характеристика в мотивационен и поведенчески план.

Основните подходи при реализиране на педагогическото взаимодействие са:

- личностният;
- индивидуалният;
- интегралният;
- ситуационният.

Особено важен момент във възпитателно-образователната работа е подготовката на детето за училище и провеждането на диагностика. В този смисъл, задача на педагозите е да създават условия за формиране на:

интелектуална готовност – умствено и речево развитие на детето;
мотивационна готовност – готовност на детето в края на подготвителната група да заема нова социална позиция – ученик;
емоционално-волева готовност – детето да регулира чувствата и поведението си;
социално-нравствена готовност – умението за съвместна дейност с връстника. Проява на нравствено съзнание и поведение;
физическа готовност – включва здравето, издръжливостта и работоспособността на детския организъм;
личностна готовност – свързана с положителното отношение и желание на детето към училището, волева регулация на поведението и контрол над собствените действия.

Усъвършенстването на организацията, формите и съдържанието при взаимодействието с родителите е също една от основните насоки на работа.

Основните принципи при общуването на педагогическия екип със семейството са:

Да не се оказва натиск върху родителите при включването им в определена дейност.

Да се търси мнението им по различни въпроси, като по този начин се показва уважение и доверие към тях.

Да се приема правото на всеки родител да бъде различен.

Педагогическият екип, съобразявайки се със специфичните условия на детската градина, с особеностите и възможностите на децата и в зависимост от личностните си и професионални качества, умения и предпочитания, осъществява във всеки режимен момент такова възпитателно взаимодействие, което в оптимална степен допринася за цялостното развитие на всички деца в ДГ.

XI. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;

условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;

дейности по избор на детето.

Основни форми на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации се провеждат по ОН: БЕЛ, Математика, ОС,ИИ, Конструирание и технологии, Музика, ФК.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време така и в неучебното време. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. (Описание на ДД, реализирани във всички групи на ДГ и са част от системните дейности за постигане на поставената цел).

ХІІ. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина.

В детската градина се прилагат иновативни и програмни системи, затова максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група може да включва до две педагогически ситуации седмично над максималния общ брой.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група. (Включване на примерен дневен режим по възрастови групи, преди началото на уч. година.)

ХІІІ. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА:

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ХІV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създава условия за постигане на целите, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина или, чрез:

индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
родителски срещи;
присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
други форми за комуникация.

Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина и е приета с решение на педагогическия съвет през м. 09.2020 г.